



東華三院張明添中學 學校周年計劃

2024/2025

東華三院張明添中學

辦學宗旨

東華三院一貫的辦學精神乃為社會提供完善及多元化的教育服務，作育英才，使兒童及青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

為本港兒童及青少年進行「全人教育」，提供一個優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

培育兒童及青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

辦學目標：

我們會以下列目標培養我們的學生：

1. 「德、智、體、群、美」全面發展；
2. 中英兼擅；
3. 具備自學能力和求知好問的態度；
4. 肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任；
5. 既可以吸收現代科技知識，又重視中國傳統文化；
6. 具備堅強意志、進取精神和應變能力；
7. 尊重法治精神。

校訓：

「勤」、「儉」、「忠」、「信」

教育信念：

1. 各盡所能，各展所長，各盡其責。
2. 耕耘必有收穫。

關注事項：

1. 推動自主學習 Promote Self-directed Learning
2. 發展天賦才能 Develop Talents
3. 實踐愛國教育 Implementing Patriotic Education

本年度關注事項 1：推動自主學習

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 檢視及更新觀課表，使之重點檢視學生的學習情況、照顧學習差異及教學的提問技巧等方面，為教師在檢視自主學習課堂成效時，提供清晰指標。
2. 各科可考慮以錄影課堂的方式進行觀課交流，以確保可在同一課題內進行評課。
3. 中、英、數三科按往年經驗作出計劃優化，並於初中三級同時推行。
4. 來年須加強閱讀風氣的培養，推行全校性的閱讀計劃，包括分月分學習領域的主題式閱讀。

目標	策略	與七個學習宗旨的關聯	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
採用以學生為中心的教學模式，培養學生主動學習的習慣。	各科透過觀課評課，配合新校內觀課表，新觀課表更重視檢視學生的學習情況，用以發展課堂內外的新教學模式，提升學與教的效能。並透過檢視教學上的自主學習元素，有序推動自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能按科目/課題特質和需要，發展新教學模式 ● 老師能在課堂中運用相關策略 ● 問卷數據顯示教師認同新教學模式、學生學習評分提升 ● 學生測考表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各科觀課及評課紀錄 ● 檢視各科校內及公開試成績 ● 檢視各科會議紀錄 ● 檢視持分者問卷調查數據 	全年	學務組統籌科主任	人力資源：學務組、科主任、科任老師 學與教資源：發展新教學模式所需的教材配套
	優化「自學添信心」計劃，並繼續於中一、二級中、英、數按經驗作出優化，然後透過分析數據，來評估新的教學法在提升初中三級學生的學習動機及學習能力的成效。	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷數據顯示學生對教師教學評分有所提升 ● 問卷數據顯示學生對學生學習評分有所提升 ● 學生測考表現有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持分者問卷調查數據 ● 檢視各科校內及公開試成績 	全年	學務組（數據分析小組）統籌科主任	人力資源：教務組（數據分析小組）及相關科主任

	<p>全校推行閱讀計劃，使用星期二半小時早會及中三級閱讀堂，由老師陪同，全體學生專注閱讀課外書籍；每月設不同閱讀主題，由不同科組配合推廣閱讀文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷顯示師生對閱讀評分有所提升 ● 問卷顯示學生改善主動學習及享受學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視持分者問卷調查數據 ● 檢視 APASO 問卷調查數據 	<p>全年</p>	<p>閱讀推廣小組</p>	<p>人力資源：班主任、測驗堂老師及閱讀推廣小組成員 圖書館配合學科增購書籍，課室添置書籍及書櫃</p>
--	---	---	--	--	-----------	---------------	--

本年度關注事項 2：發展天賦才能

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 多鼓勵學生和老師嘗試將啟導元素融入課程及活動，並嘗試培養接受啟導的學生成為啟導友師。
2. 因應下學年會推展至三年計劃的第二周年，建議能有更多同事一起籌劃此項工作。
3. 加強與不同的科、組合作進行活動，以增加學員的歷練。
4. 嘗試聯絡校外團體，籌劃一些義工服務，讓學生能利用所學貢獻社會。
5. 各組都能有效透過不同類型的活動推動學生發展其天賦才能，讓其有機會成為領袖的一份子，建議下學年繼續舉辦各項活動。
6. 建議本學年的各學生領袖可以透過分享心得，以推動學弟妹主動參與各項活動，又可加強同學自信心又可以延展至學生的主動性及推動學生成為有動力和有感恩之心的人。

目標	策略	與七個學習宗旨的關聯	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的自信心，發展天賦才能，培訓學生成為明添領袖	將啟導元素有系統地融入學校課程及活動，鼓勵學生和老師嘗試及出席活動，以發掘學生天賦的才能。	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 共通能力 • 生涯規劃 • 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷數據顯示學生的自信心有所提升 • 學生投入參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視持分者問卷 • 檢視活動紀錄 • APASO問卷 	全年	TUF工作小組 相關組/ 科主任	人力資源：TUF工作小組及相關老師
	建立多元平台讓學生展現天賦才能，讓每位學生都有機會成為領袖。	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組能按學生需要訂定不同活動 • 學生能從籌辦各項活動中提升自信心 學生自行策劃和組織學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生擔當領袖角色的比率 • 檢視各科各組的會議紀錄 • APASO 問卷 	全年	各組主任 科主任	人力資源：各組主任、科主任及相關老師 財政資源：善用 LWLG 去讓學生發展天賦才能

<p>培養學生成為有關愛、有動機、有道德精神和有感恩之心的「明添」和未來的領袖。</p>	<p>鼓勵學生參加校內外義工服務，從而培養學生的關愛精神</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組能按學生需要訂定不同活動 • 學生投入參與活動 • 問卷數據顯示學生對個人及社交層面等各方面有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO問卷 • 檢視各科各組的會議紀錄 • 檢視活動紀錄 	<p>全年</p>	<p>社會服務團負責老師 輔導主任 科主任</p>	<p>人力資源： 社會服務團、輔導組、科主任及相關老師</p>
	<p>鼓勵並推動同學參與不同類型的校內/校外活動和比賽，透過不同類型的活動推動學生發展其天賦才能，從而培養學生成為有動機、有道德精神和有感恩之心的領袖</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組能按學生需要訂定不同比賽 • 學生投入參與活動 • 問卷數據顯示學生對個人及社交層面等各方面有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO問卷 • 檢視各科各組的會議紀錄 • 檢視活動紀錄 	<p>全年</p>	<p>各組主任 科主任</p>	<p>人力資源： 各組主任、科主任及相關老師</p> <p>財政資源： 善用LWLG去推動同學參與不同活動和比賽</p>
	<p>調適班主任課，推動校本德育課程，從而建立學生的道德精神和正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 語文能力 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 國民和全球公民身份認同 • 健康的生活方式 • 生涯規劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組能按學生需要訂定不同活動 • 學生投入參與活動 • 問卷數據顯示學生對個人及社交層面等各方面有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO問卷 • 檢視各科各組的會議紀錄 • 檢視活動紀錄 	<p>全年</p>	<p>德育、公民及國民教育組召集人 各組主任 科主任</p>	<p>人力資源： 德育、公民及國民教育組、各組主任、科主任及相關老師</p>

本年度關注事項 3：實踐愛國教育

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 於各科教學進度表中清晰列明相關課程；於班主任課中清晰列明相關學習歷程；
2. 於國慶期間推動大型活動去慶祝國慶以加強學的認同感；
3. 於新教師培訓方面加入教師的愛國教育課程；
4. 於家教會活動中繼續推展愛國教育活動。

目標	策略	與七個學習宗旨的關聯	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
將愛國教育結合課程，融入校園生活	透過不同的學習經歷（包括各科、各組）去培育學生的愛國情懷，並正式納入教學進度表中	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷/APASO數據顯示學生的國民身份認同感較全港高 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • 活動紀錄 • APASO問卷 • 各科/組會議紀錄 • 學生反思及回饋 • 老師觀察 	全年	副校長 各科/組主任	人力資源： 全體老師
	透過班主任課進行愛國教育，並清楚列明相關學習歷程，以加強國民身份認同等價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷/APASO數據顯示學生的國民身份認同感較全港高 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • APASO問卷 • 班主任反饋 • 學生反思及回饋 • 老師觀察 	全年	德育、公民及國民教育組 國安教育工作小組	人力資源： 相關老師
提升學生的愛國情懷	透過進行日常活動（升旗禮、國旗下的講話、中華文化日）及於重要日子中舉行大型活動去提升學生的愛國情懷	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷/APASO數據顯示學生的國民身份認同感較全港高 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • APASO問卷 • 班主任反饋 • 學生反思及回饋 • 老師觀察 	全年	副校長 德育、公民及國民教育組 國安教育工作小組	人力資源： 相關老師

增進教師對國家的認識和了解	透過教師專業發展去加強教師對祖國的認識，並針對新教師制訂相關課程以培養其愛國情操	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷/APASO數據顯示學生的國民身份認同感較全港高 • 全體老師都出席最少一次國民教育相關講座 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • APASO問卷 • 檢視CPD紀錄 	全年	副校長 教師發展組	人力資源： 全體老師
增進家長對國家的認識和了解	舉辦與國民教育相關的家長講座、工作坊及/或興趣班，讓家長加深了解國家情況及欣賞中華文化	<ul style="list-style-type: none"> • 國民和全球公民身份認同 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力 • 健康的生活方式 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷/APASO數據顯示學生的國民身份認同感較全港高 • 超過70%家長滿意相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 持分者問卷 • APASO問卷 • 家長問卷 	全年	家校合作組	人力資源： 家校合作組老師 財務資源： 家校合作組撥款